

TEMPORALIZACIÓN, REPARTO DE CRITERIOS Y PONDERACIÓN DE LOS MISMOS DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA SUS MATERIAS Y NIVELES. CURSO 2023/24.

Temporalización LOMLOE. 1º ESO GeH.
Curso 2023-2024

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 7: La Prehistoria	B.1, B.2, B.3, B.4	1.2	5,55%	E1, E3, E6, E7
			3.1	2,22%	
			3.4	2,22%	
			6.1	2,77%	
			6.4	2,77%	
			7.1	2,77%	
			7.2	2,77%	
	Tema 8: Mesopotamia	B.4, B.5, B.7, B.9, B.11, B.12, B.16	3.5	2,22%	E3, E5, E6, E7
			5.1	3,7%	
			6.1	2,77%	
			6.2	2,77%	
			6.3	2,77%	
			7.1	2,77%	
			7.2	2,77%	
	Tema 9: El Antiguo Egipto	B.4, B.5, B.7, B.9, B.11, B.12, B.16	3.5	2,22%	E3, E5, E6, E7
			5.1	3,7%	
			6.1	2,77%	
			6.2	2,77%	
			6.3	2,77%	
			7.1	2,77%	
7.2			2,77%		
Tema 10: La Grecia Antigua	B.7, B.8, B.9, B.11, B.12, B.13	5.1	3,7%	E5, E6, E7	
		5.2	3,7%		
		6.1	2,77%		
		6.2	2,77%		
		6.3	2,77%		
		7.1	2,77%		
		7.3	2,77%		
2ª EVALUACIÓN	Tema 11: La civilización romana	B.7, B.8, B.9, B.11, B.12, B.13	5.1	3,7%	E5, E6, E7
			5.2	3,7%	
			6.1	2,77%	
			6.2	2,77%	
			6.3	2,77%	
			7.1	2,77%	
			7.3	2,77%	
	Tema 12: La Península	B.4, B.5, B.7, B.8,	3.5	2,22%	E3, E6, E7, E9

	Ibérica hasta la dominación romana	B.9, B.10, B.11, B.15, B.16	6.1	2,77%		
			6.3	2,77%		
			7.1	2,77%		
			7.2	2,77%		
			7.3	2,77%		
			7.4	2,77%		
	Tema 1: La Tierra en el Universo	A.1, B.1, C.7	3.1	2,22%	E3, E4, E6, E7, E8	
			3.3	2,22%		
			4.2	3,7%		
	Tema 2. El relieve	A.3, B.1, C.7	3.1	2,22%	E3, E6, E7, E8	
			6.4	2,77%		
			7.1	2,77%		
	3ª EVALUACIÓN	Tema 3: La hidrografía	A.3, A.3, A.11, B.1, C.7	3.1	2,22%	E3, E6, E7, E8, E9
				3.2	2,22%	
6.4				2,77%		
7.1				2,77%		
8.3				3,7%		
9.2				5,55%		
Tema 4: Los climas		A.2, A.3, A.6, A.8, A.11, C.7	3.2	2,22%	E3, E4, E8, E9	
			4.2	3,7%		
			8.1	3,7%		
			8.3	3,7%		
			9.2	5,55%		
Tema 5: Paisajes y medios naturales		A.2, A.3, A.6, A.8, A.11, C.7	3.2	2,22%	E3, E4, E8, E9	
			4.2	3,7%		
			8.1	3,7%		
			8.3	3,7%		
			9.2	5,55%		
Tema 6: Los problemas medioambientales en el mundo actual		A.2, A.3, A.6, A.7, A.11, C.7	3.2	2,22%	E3, E8, E9	
			8.1	3,7%		
			8.3	3,7%		
			9.2	5,55%		

Temporalización LOMLOE. 2º ESO GeH.
Curso 2023-2024

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias Específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 3: El inicio de la Edad Media	B.1, B.2, B.3, B.4, B.7, B.14	1.2	5,55%	E1, E2, E3, E4, E5, E6
			2.2	2,77%	
			3.1	2,22%	
			3.4	2,22%	
			3.5	2,22%	
			4.2	3,7%	
			5.1	3,7%	
			5.2	3,7%	
			6.1	2,77%	
			6.2	2,77%	
	Tema 4: El Islam y al-Andalus	B.7, B.5, B.10, B.13, B.14, B.15, B.16, C.2, C.4, C.7	2.4	2,77%	E2, E4, E5, E6, E7
			4.1	3,7%	
			5.1	3,7%	
			5.2	3,7%	
			5.3	3,7%	
			6.1	2,77%	
			6.2	2,77%	
			6.3	2,77%	
			7.1	2,77%	
			7.2	2,77%	
			7.3	2,77%	
			7.4	2,77%	
	Tema 5: El Feudalismo	B.8, B.12, B.14, B.15,	4.1	3,7%	E4, E5, E6, E7
			5.1	3,7%	
			6.1	2,77%	
			6.2	2,77%	
			7.4	2,77%	
	Tema 6: El renacer urbano y la crisis de la Edad Media	B.8, B.12, B.14, B.15	5.1	3,7%	E5, E6, E7
6.1			2,77%		
6.2			2,77%		
7.4			2,77%		
2ª EVALUACIÓN	Tema 7: Evolución de los reinos cristianos en la Edad Media	B.8, B.11, B.13, B.16, C.2, C.4, C.7	2.1	2,77%	E2, E4, E5, E6, E7, E9
			2.2	2,77%	
			2.4	2,77%	
			4.3	3,7%	
			5.1	3,7%	
			5.3	3,7%	
			6.1	2,77%	
			6.3	2,77%	
			7.1	2,77%	
			7.2	2,77%	
			7.3	2,77%	
			7.4	2,77%	
			9.1	5,55%	
	Tema 8: Humanismo y Renacimiento	B.7, B.8, B.15	5.1	3,7%	E5, E6, E7
			5.2	3,7%	
			6.1	2,77%	
			7.4	2,77%	
	Tema 9: El reinado de los Reyes Católicos	B.4, B.7, B.13, C.7	4.2	3,7%	E4, E5, E7, E9
			5.1	3,7%	

			5.2	3,7%	E, E6, E7, E8
			7.2	2,77%	
			7.4	2,77%	
			9.1	5,55%	
	Tema 10. Los reinados de las Austrias Mayores	B.4, B.5, B.7, B.8, B.9, B.13, B.15	4.2	3,7%	
			5.1	3,7%	
			5.2	3,7%	
			6.1	2,77%	
			7.2	2,77%	
			7.4	2,77%	
9.1	5,55%				
3 ^o EVALUACIÓN	Tema 11: El siglo XVII en Europa	B.4, B.5, B.8, B.9, B.13, B.15	4.2	3,7%	E3, E6, E7, E8, E9
			5.1	3,7%	
			6.1	2,77%	
			7.2	2,77%	
			7.4	2,77%	
			9.1	5,55%	
	Tema 12: El siglo XVII en España	B.8, B.9, B.15	5.1	3,7%	E5, E6, E7
			6.1	2,77%	
			7.4	2,77%	
	Tema 1: La población	A.4, A.5	4.1	3,7%	E4, E8
			4.2	3,7%	
			4.3	3,7%	
			8.1	3,7%	
	Tema 2: Las ciudades y el mundo urbano	A.2, A.3, A.6, A.7, A.11, C.7	3.2	2,22%	E3, E8, E9
			8.1	3,7%	
			8.3	3,7%	
			9.2	5,55%	

Temporalización LOMLOE. 3º ESO GeH.
Curso 2022-2023

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias Específicas	
EVALUACIÓN INICIAL	Tema 0: El medio físico	A.1, B.1	1.2	3,7%	E1, E3	
			3.1	2,77%		
1ª EVALUACIÓN	Tema 1: La economía	A.2, A.3	1.1	3,7%	E1, E4	
			4.1	5,55%		
			4.2	5,55%		
			6.1	5,55%		
	Tema 2: El sector primario	A.4, A.5	2.1	5,55%	E2, E3, E4	
			3.2	2,77%		
			4.1	5,55%		
	Tema 3: El sector secundario	A.5	3.2	2,77%	E3	
	Tema 4: El sector terciario	A.5	3.2	2,77%	E3	
	2ª EVALUACIÓN	Tema 5: La economía española y andaluza	B.11	4.1	5,55%	E4
4.2				5,55%		
Tema 6: Problemas medioambientales y desarrollo sostenible		B.7, B.8, C.3, C.4, C.12	3.1	2,77%	E3, E4, E8, E9	
			3.2	2,77%		
			4.2	5,55%		
			8.2	5,55%		
Tema 7: Organización política de las sociedades		A.6, B.7	9.2	5,55%		
			2.2	5,55%	E2, E3, E9	
			3.1	2,77%		
9.2		5,55%				
	3ª EVALUACIÓN	Tema 8: Organización Política de España	A.6, B.11, B.13, B.14	2.2	5,55%	E2, E4, E7, E9
			4.2	5,55%		
7.2			5,55%			
9.2			5,55%			
Tema 9: La Unión Europea		A.6, B.6, B.7, B.12, B.17, C.13, C.14	2.1	5,55%	E2, E3, E5, E7, E9	
			3.1	2,77%		
			5.1	5,55%		
			7.1	5,55%		
			7.2	5,55%		
			9.1	5,55%		
	9.2		5,55%			
Tema 10: Las desigualdades del mundo	A.2, A.7, A.8, A.9, C.1, C.2, C.6, C.7, C.9, C.10	4.1	5,55%	E4, E5, E6, E7, E8, E9		
		5.2	5,55%			
		6.1	5,55%			
		7.2	5,55%			
		8.1	5,55%			
		8.2	5,55%			
		9.1	5,55%			
		9.2	5,55%			

Temporalización LOMLOE. 4º ESO GeH.
Curso 2023-2024

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias Específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 1: La Europa del Antiguo Régimen	B.5, B.9	5.1	5,55%	E5, E6
			6.1	5,55%	
	Tema 2: Las revoluciones burguesas	B.5, B.9	5.1	5,55%	E5, E6
			6.1	5,55%	
	Tema 3: El final del Antiguo Régimen en España	B.5, B.18	5.1	5,55%	E5, E9
			9.1	5,55%	
	Tema 4: Las revoluciones industriales	B.7, C.1	3.1	2,77%	E3, E8, E9
3.2			2,77%		
8.1			5,55%		
9.2			5,55%		
2ª EVALUACIÓN	Tema 5: El Estado liberal en España	B.5, B.9	5.1	5,55%	E5, E6
			6.1	5,55%	
	Tema 6: Imperialismo y Primera Guerra Mundial	B.6, B.7, B.9, C.1, C.2	3.1	2,77%	E3, E5, E6, E7, E8
			3.2	2,77%	
			5.1	5,55%	
			6.1	5,55%	
			7.1	5,55%	
			7.2	5,55%	
			8.1	5,55%	
	9.2	5,55%			
	Tema 7: La época de entreguerras	B.6, B.7, B.9, B.1.2	5.1	5,55%	E3, E5, E6, E7, E8
			3.1	2,77%	
			6.1	5,55%	
			7.1	5,55%	
			8.1	5,55%	
Tema 8: España en el primer tercio del siglo XX	B.6, B.9, B.12	5.1	5,55%	E5, E6, E7	
		6.1	5,55%		
		7.1	5,55%		
3ª EVALUACIÓN	Tema 9: La Segunda Guerra Mundial	B.6, B.10, B.12	4.1	5,55%	E4, E5, E7, E9
			5.1	5,55%	
			7.1	5,55%	
			9.1	5,55%	
	Tema 10: La Guerra Fría	B.6, B.8, B.9, B.10	3.2	2,77%	E3, E4, E5, E6, E9
			4.1	5,55%	
			5.1	5,55%	
			6.1	5,55%	
			9.1	5,55%	
	Tema 11: Dictadura franquista, Transición y gobiernos democráticos	B.6, B.8, B.9, B.11, B.18, B.19	3.2	2,77%	E3, E4, E5, E7, E9
			5.1	5,55%	
			7.1	5,55%	
			6.1	5,55%	
9.1			5,55%		
Tema 12: El mundo reciente	A.1, A.2, B.10, B.14, B.15, B.16	1.3	2,77%	E1, E3, E4, E5, E7, E9	
		3.1	2,77%		
		4.1	5,55%		
		5.2	5,55%		
		7.2	5,55%		
		9.1	5,55%		

Temporalización LOMLOE. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO de 1º de
Bachillerato.
Curso 2023-2024

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios sobre la nota final de la asignatura	Competencias Específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 1: La crisis del Antiguo Régimen	A.1, A.2	1.1	4,16%	1, 3, 5
			3.1	3,125%	
			5.1	4,16%	
	Tema 2: Las revoluciones industriales	A.6, A.7, B.1, B.6	3.1	3,125%	3, 5, 6, 8
			5.1	4,16%	
			5.2	4,16%	
			5.3	4,16%	
			6.1	4,16%	
			6.2	4,16%	
	Tema 3: Los movimientos sociales	A.3, A.7, A.8, A.9	1.2	4,16%	1, 3, 7, 8
			1.3	4,16%	
			3.1	3,125%	
			3.2	3,125%	
			7.3	4,16%	
	Tema 4: Las revoluciones atlánticas	A.3, A.8, A.9	1.1.	4,16%	1, 3, 7
			1.3	4,16%	
			3.1	3,125%	
			3.1	3,125%	
Tema 5: La Restauración y las nuevas oleadas revolucionarias	A.2, A.3, A.8,	1.1	4,16%	1, 3, 7	
		1.2	4,16%		
		3.1	3,125%		
		7.3	4,16%		
2ª EVALUACIÓN	Tema 6: Evolución de las grandes potencias e imperialismo	A.4, A.5, A.6, B.1, B.3	2.2	4,16%	2, 5, 6, 7
			2.3	4,16%	
			4.2	4,16%	
			5.1	4,16%	
			5.3	4,16%	
			6.2	4,16%	
	Tema 7: La Primera Guerra Mundial	A.12, A.13	2.1	4,16%	2, 7
			7.2	4,16%	
	Tema 8: La revolución rusa	A.3, A.7, A.8, A.11	1.2	4,16%	1, 2, 3, 7, 8
			2.3	4,16%	
			3.1	3,125%	
			3.2	3,125%	
			7.3	4,16%	
	Tema 9: La economía en el período de entreguerras	A.6, A.7, A.10, B.1, B.6	3.1	3,125%	3, 5, 6, 8
			3.3	3,125%	
			5.1	4,16%	
			5.2	4,16%	
			5.3	4,16%	
6.1			4,16%		
6.2			4,16%		
8.1			4,16%		
8.2	4,16%				

3ª EVALUACIÓN	Tema 10: La crisis de la democracia: fascismo y nazismo	A.11, A.12, A.16, B.1	2.1	4,16%	2, 3, 5
			2.2	4,16%	
			2.3	4,16%	
			3.2	3,125%	
			5.3	4,16%	
	Tema 11: La Segunda Guerra Mundial	A.10, A.11, A.12, A.13 A.16, B.4, B.8	2.1	4,16%	2, 3, 5, 6, 7, 8
			2.2	4,16%	
			2.3	4,16%	
			3.2	3,125%	
			3.3	3,125%	
			3.4	3,125%	
			5.3	4,16%	
			6.2	4,16%	
			7.2	4,16%	
			8.1	4,16%	
	Tema 12: La Guerra Fría	A.11, A.13, A.14, B.4, B.5, C.9	2.1	4,16%	2, 3, 5, 7
			2.3	4,16%	
			3.2	3,125%	
			5.3	4,16%	
			7.2	4,16%	
			7.3	4,16%	
	Tema 13: El modelo comunista	A.8, A.9, A.10, A.11, A.14, A.15, A.17, B.4	1.2	4,16%	1, 2, 3, 5, 7, 8
			1.3	4,16%	
			2.1	4,16%	
			2.3	4,16%	
			3.2	3,125%	
			3.3	3,125%	
			5.3	4,16%	
			7.1	4,16%	
			7.3	4,16%	
			8.1	4,16%	
	Tema 14: El modelo capitalista	A.8, A.9, A.10, A.14, A.15, B.4, B.7	1.2	4,16%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
			1.3	4,16%	
			2.1	4,16%	
			3.2	3,125%	
			3.3	3,125%	
			4.1	4,16%	
		5.3	4,16%		
		6.3	4,16%		
		7.3	4,16%		
		8.1	4,16%		

Temporalización LOMLOE. 1º BTO PATRIMONIO CULTURAL Y ARTÍSTICO DE ANDALUCÍA. Curso 2023-2024

El valor porcentual de cada criterio se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias Específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 1: ¿Qué es el Patrimonio Cultural? Los BIC.	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, C.1, C.5	1.1	8,33%	E1, E3, E4
			1.2	8,33%	
			1.3	8,33%	
			3.1	4,16%	
			3.3	4,16%	
			3.4	4,16%	
			3.6	4,16%	
	4.4	5%			
	Tema 2: Patrimonio Histórico. Los pueblos prerromanos.	B.1	2.1	8,33%	E2
	Tema 3: Patrimonio paleocristiano y romano.	B.2	2.3	8,33%	E2
2ª EVALUACIÓN	Tema 4: Patrimonio de al-Andalus.	B.3	2.1	8,33%	E2
	Tema 5: Patrimonio cristiano medieval.	B.4	2.2	8,33%	E2
	Tema 6: Patrimonio renacentista y barroco.	B.4	2.2	8,33%	E2
3ª EVALUACIÓN	Tema 7: Patrimonio etnográfico.	B.7, C.3	3.2	4,16%	E3
			3.5	4,16%	
	Tema 8: La tradición musical andaluza. El flamenco.	C.4	3.1	4,16%	E3
			3.2	4,16%	
	Tema 9: La legislación autonómica. Protección del Patrimonio andaluz.	D.1, D.2, D.3, D.4, D.5	4.1	5%	E4
			4.2	5%	
			4.3	5%	
			4.5	5%	

Temporalización LOMLOE. HISTORIA DE ESPAÑA de 2º de Bachillerato.
Curso 2023-2024

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias Específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 1: Prehistoria y Edad Antigua	A.1, A.2	6.2 8.1	6,25% 6,25%	E6, E8
	Tema 2: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (la Edad Media: 711-1474)	A.2	6.2	6,25%	E6
	Tema 3: La formación de la Monarquía hispánica y su expansión mundial (la Edad Moderna 1474-1700)	A.2	6.2	6,25%	E6
	Tema 4: Características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen. La política centralizadora de los Borbones (1700-1788)	A.3, A.6	2.2 5.1	4,16% 4,16%	E2, E5
	Tema 5: Crisis de la Monarquía borbónica. La Guerra de Independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812	A.5, A.7	1.1 6.2	6,25% 6,25%	E1, E6
	Tema 6: Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Constitución y evolución del Estado liberal	A.7, A.8, A.17	1.1 4.4 5.2	6,25% 3,125% 4,16%	E1, E4, E5
	Tema 7: Proceso de desamortización y cambios agrarios	A.6, A.9, A.10, A.11	3.1 3.2 5.1	4,16% 4,16% 4,16%	E3, E5
2ª EVALUACIÓN	Tema 8: El Sexenio revolucionario (1868-1874): intentos democratizadores. De la revolución al ensayo republicano	A.16, A.17	4.2 4.4	3,125% 3,125%	E4
	Tema 9: El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista	A.16, A.17	4.2 4.4	3,125% 3,125%	E4
	Tema 10: Guerra colonial y crisis de 1898	A.5, A.17, A.25	4.4 6.2 8.2	3,125% 6,25% 6,25%	E4, E6, E8
	Tema 11: La dictadura de Primo de Rivera	A.17, B.2	2.1 4.4	4,16% 3,125%	E2, E4
	Tema 12: La Segunda República. La Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas	A.4, A.6, A.7, A.18, A.24, C.2, C.4	1.1 2.1 2.3 3.2 5.1 5.3 7.2	6,25% 4,16% 4,16% 4,16% 4,16% 4,16%	E1, E.2, E.3, E.5, E.7
	Tema 13: Sublevación militar y Guerra Civil (1936-1939). Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra	A.19, A.26, B.1	1.1 5.3 8.2	6,25% 4,16% 6,25%	E1, E5, E8
	Tema 14: La creación del Estado franquista. Fundamentos ideológicos y apoyos sociales (1939-1975)	A.6, A.8, A.19	5.1 5.2 5.3	4,16% 4,16% 4,16%	E5
	Tema 15: El proceso de transición a la democracia y la Constitución de 1978	A.7, A.19, B.5, C.1	1.1 1.2 5.3	6,25% 6,25% 4,16%	E1, E5
	Tema 16: Los gobiernos democráticos	A.4, A.20, A.21, B.6	2.2 2.3 7.1	4,16%	E2, E7
	3ª EVALUACIÓN				

Temporalización LOMLOE. 2º BTO GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.
Curso 2023-2024

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias Específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 1: España en su diversidad regional	A.1, A.2, A.4, B.1	4.1	4,76%	E2, E3, E4, E5, E6
			5.1	4,76%	
			2.3	4,76%	
			3.1	3,57%	
			5.2	4,76%	
			6.3	4,76%	
			7.3	4,76%	
	Tema 2: El relieve	B.1, B.2	3.1	3,57%	E3
			3.2	3,57%	
			3.3	3,57%	
	Tema 3: El clima en España	B.2, B.3	2.2	4,76%	E2, E3
			3.1	3,57%	
			3.2	3,57%	
Tema 4: Las aguas y la red hidrográfica	B.4	1.2	4,76%	E1, E3	
		3.3	3,57%		
		3.4	3,57%		
2ª EVALUACIÓN	Tema 5: Las regiones biogeográficas	B.5	1.2	4,76%	E1, E2, E3
			2.2	4,76%	
			3.4	3,57%	
	Tema 6: La población en España	C.1	2.1	4,76%	E2, E6
			6.2	4,76%	
	Tema 7: El espacio urbano	C.2	2.1	4,76%	E2, E4
			2.2	4,76%	
			4.3	4,76%	
Tema 8: El espacio rural	C.3	2.1	4,76%	E2, E6	
		6.1	4,76%		
3ª EVALUACIÓN	Tema 9: La actividad pesquera en España	C.4	6.1	4,76%	E6
	Tema 10: La actividad industrial	C.5	6.2	4,76%	E6
	Tema 11: El turismo en España	C.6, C.7	1.1	4,76%	E1, E4, E5, E6, E7
			1.3	4,76%	
			4.2	4,76%	
			5.3	4,76%	
			6.2	4,76%	
	Tema 12: El transporte en España	C.6, C.7	1.1	4,76%	E1, E4, E5, E6, E7
			1.3	4,76%	
			4.2	4,76%	
			5.3	4,76%	
			6.2	4,76%	
			7.2	4,76%	

Temporalización LOMLOE. 2º BTO HISTORIA DEL ARTE Curso 2023-2024

El **valor porcentual de cada criterio** se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

Temas		Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Competencias Específicas
1ª EVALUACIÓN	Tema 1: Teoría y función del arte	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5	1.1	6,25%	E1, E2, E4, E5
			1.2	6,25%	
			2.1	4,16%	
			2.2	4,16%	
			2.3	4,16%	
			4.1	3,125%	
			4.3	3,125%	
	Tema 2: Arte griego	B.2	2.3	4,16%	E2, E3, E7
			3.1	6,25%	
			7.2	6,25%	
	Tema 3: Arte romano	B.2, B.3	2.3	4,16%	E2, E3, E5, E7
			3.1	6,125%	
			5.1	4,16%	
			7.2	6,25%	
Tema 4: Arte paleocristiano y bizantino	B.4	3.1	6,25%	E3, E7	
		7.2	6,25%		
Tema 5: Arte hispanomusulmán	B.4	3.1	6,25%	E3, E7	
		7.2	6,25%		
2ª EVALUACIÓN	Tema 6: Arte románico	B.4	3.1	6,25%	E3, E7
			7.2	6,25%	
	Tema 7: Arte gótico	B.4	3.1	6,25%	E3, E7
			7.2	6,25%	
	Tema 8: El Renacimiento	B.5	4.1	3,125%	E4, E5, E7
			4.4	3,125%	
			5.2	4,16%	
			7.1	6,25%	
	Tema 9: El Barroco	B.5	4.1	3,125%	E4, E5, E7
			4.4	3,125%	
5.2			4,16%		
7.1			6,25%		
3ª EVALUACIÓN	Tema 10: Arte neoclásico	B.6, B.8	3.2	6,25%	E3, E4, E5
			4.2	3,125%	
			4.4	3,125%	
			5.1	4,16%	
			5.3	4,16%	
	Tema 11: El arte en el siglo XIX	B.7, B.8	4.2	3,125%	E4, E5, E7
			4.4	3,125%	
			5.2	4,16%	
			5.3	4,16%	
			7.1	6,25%	
	Tema 12: El arte en el siglo XX	B.3, B.8	4.2	3,125%	E4, E5
			5.1	4,16%	
5.3			4,16%		

ÁMBITO SOCIAL ESPA SEMIPRESENCIAL Y PRESENCIAL	
UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULO IV. 1er trimestre	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la metodología del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. -La crisis del Antiguo Régimen. -La Revolución Francesa. -La Revolución Industrial. -Imperialismo y Colonialismo. -La nueva sociedad industrial. -Liberalismo y Nacionalismo. -La Globalización económica. - Los problemas ecosociales: los ODS y la defensa del Medio Ambiente. - La iniciativa emprendedora: el proyecto personal y profesional. 	<p>Las Competencias Específicas se trabajan en cada uno de los módulos por evaluar por lo que en este Módulo IV al ser el primero en su temporalización se trabajan las 6. Su valor porcentual a efecto de la ponderación anual será de del 16, 6% por cada una de ellas.</p>
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
	<p>Cuestionarios, pruebas escritas, proyectos profesionales y culturales, actividades iniciales, de síntesis, de repaso, “hazlo tú”, etc.</p>
UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULO V. 2º trimestre	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> -El espacio Rural. -El espacio urbano. -Las actividades del sector secundario y terciario. -La I Guerra Mundial. -El periodo de Entreguerras. -La II Guerra Mundial y la Guerra Fría. -El Régimen Liberal en España y el constitucionalismo. - La II República y la Guerra Civil española. - El Franquismo. -Dignidad humana y Derechos universales. - La ética de los cuidados y el ecofeminismo. - La iniciativa emprendedora: el informe DAFO. 	<p>Las Competencias Específicas por evaluar son 5 por lo que la ponderación será del 20 %.</p>
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Cuestionarios, pruebas escritas, proyectos profesionales y culturales, actividades iniciales, de síntesis, de repaso, “hazlo tú”, etc.</p>
UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULO VI. 3er trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> -La Transición española y la Constitución de 1978. - La Comunidad Autónoma de Andalucía: desde los orígenes del Andalucismo histórico a las instituciones actuales. -La UE: proceso de integración, instituciones e identidad europea. La cooperación internacional. -La Democracia: principios, procedimientos e instituciones. La cooperación internacional. -Cohesión social e integración. El respeto por las identidades etnoculturales y de género. El servicio a la comunidad: La responsabilidad colectiva e individual. -La ética medioambiental: la economía circular y el desarrollo sostenible. - La iniciativa emprendedora: el proyecto de empresa. 	<p>Cuestionarios, pruebas escritas, proyectos profesionales y culturales, actividades iniciales, de síntesis, de repaso, “hazlo tú”, etc.</p>

ÁMBITO SOCIAL ESPA NIVEL II PROGRAMACIÓN ANUAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>1. Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales y de actualidad, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p> <p>16,6%</p>	<p>1.1. Gestionar la información y generar conocimientos de forma rigurosa y eficaz a partir de la aplicación de herramientas digitales y pautas de búsqueda, selección e interpretación crítica, el uso de vocabulario adecuado y el empleo de estrategias de detección de información falsa o sesgada.</p>	8,3%
	<p>1.2. Elaborar y comunicar conocimientos de carácter geográfico, histórico o de relevancia ética o social, a partir del uso de fuentes diversas y fiables y la utilización de argumentos veraces y consistentes.</p>	8,3%
<p>2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p> <p>16,6%</p>	<p>2.1. Analizar el desarrollo urbano contemporáneo, el problema del sostenimiento del mundo rural, la evolución de los ciclos demográficos y otros elementos geográficos, desde un enfoque dirigido al desarrollo sostenible y a través de conceptos y procedimientos propios del pensamiento geográfico</p>	3,32%
	<p>2.2 .Contextualizar y analizar de modo crítico los problemas de España, de Andalucía y del mundo actual a partir del análisis de los elementos y procesos económicos, sociales y políticos más característicos de la Edad Contemporánea.</p>	3,32%
	<p>2.3. Tomar conciencia de las consecuencias de las guerras, el terrorismo y otras formas de violencia política, a través del análisis de los principales conflictos y guerras de la Edad Contemporánea, así como de los genocidios y crímenes contra la humanidad ocasionados durante tales conflictos.</p>	3,32%
	<p>2.4. Adoptar un papel activo y propositivo en relación con el logro del bien común a partir del análisis histórico y crítico de distintos movimientos sociales y culturales, del proceso por el que se conquistaron los derechos individuales, laborales y sociales, y del desarrollo técnico y científico actual.</p>	3,32%
	<p>2.5. Promover una actitud de respeto y cuidado por el patrimonio natural y cultural de España, de Andalucía y del mundo a partir del conocimiento y disfrute de las principales manifestaciones artísticas contemporáneas, así como de la</p>	3,32%

	diversidad y valor de nuestro entorno natural.	
3. Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	3.1. Reconocer y contextualizar los cambios sociales y políticos más recientes de nuestra historia, a partir de la identificación y análisis de los principales hitos y acontecimientos históricos de España y de Andalucía durante la época contemporánea.	4,15%
	3.2. Explicar en qué consisten el ejercicio de la ciudadanía activa y crítica, la participación y la memoria democrática, a partir de la comprensión de la génesis y los principios, los procedimientos, las instituciones y la organización del sistema democrático español, así como la Constitución como marco normativo fundamental del Estado.	4,15%
	3.3. Justificar la importancia del proceso de integración europea a través del conocimiento de su dinámica histórica, las instituciones y valores en los que se concreta, y las ventajas, retos y obligaciones que supone para nuestro país y nuestra Comunidad Autónoma.	4,15%
	3.4. Valorar el logro de una ciudadanía mundial mediante el análisis y el reconocimiento del papel que el Estado, sus instituciones y otras organizaciones internacionales, civiles y no gubernamentales, desempeñan en el mantenimiento de la seguridad integral ciudadana y la convivencia social, la atención a las víctimas de violencia, y la promoción de la paz y la cooperación internacional, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	4,15%
4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	4.1. Analizar de forma crítica las normas y valores que regulan la convivencia social y su fundamentación ética y política en relación con los derechos humanos, reflexionando y justificando su necesidad y su legitimidad	8,3%
	4.2. Explicar y argumentar el propio juicio ético ante problemas y retos fundamentales y de actualidad a los que se enfrentan España y Andalucía, a través del planteamiento, análisis y exposición de	8,3%

16,6%	cuestiones y argumentos relativos a la globalización económica, los derechos sociales, el valor social de los impuestos, el respeto por las identidades etnoculturales y de género, y la prevención de las conductas sexistas y de violencia contra las mujeres.	
5. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	5.1. Describir las relaciones de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno, mediante el análisis de los problemas ecosociales más graves de nuestro tiempo.	8,3%
16,6%	5.2. Adoptar y promover un estilo de vida sostenible a partir del análisis y el compromiso ético y cívico con el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial	8,3%
6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.	6.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio priorizando las necesidades y los intereses personales y vocacionales y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	8,3%
16,6%	6.2. Analizar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y valorando las que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación	8,3%
ESPA ÁMBITO SOCIAL NIVEL II		

SABERES BÁSICOS: BLOQUES:

A. Sociedades y territorios.

B. España en Europa y en el mundo.

C. Valores cívicos y éticos.

D. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

ESPA SEMIPRESENCIAL NIVEL II

VINCULACIONES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, UNIDADES DIDÁCTICAS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN. (LOMLOE. INSTRUCCIÓN DE 28 DE AGOSTO DE 2023, POR LA QUE SE DESARROLLA EL CURRÍCULO DE LA ESPA. CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL. JUNTA DE ANDALUCÍA).

MÓDULO IV

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: TAREAS, PRUEBAS..	PONDERACIÓN
1. Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales y de actualidad, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3 16'6% / 1,66 PUNTOS	1.1. Gestionar la información y generar conocimientos de forma rigurosa y eficaz a partir de la aplicación de herramientas digitales y pautas de búsqueda, selección e interpretación crítica, el uso de vocabulario adecuado y el empleo de estrategias de detección de información falsa o sesgada.	A. Sociedades y territorios. ASO.2.A.1. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y DE PENSAMIENTO HISTÓRICO. (TEMA NUEVO)		0,83 P/ 8,3%
	1.2. Elaborar y comunicar conocimientos de carácter geográfico, histórico o de relevancia ética o social, a partir del uso de fuentes diversas y fiables y la utilización de argumentos veraces y consistentes	ASO.2.A.2. Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). ASO.2.A.3. Uso del léxico histórico y geográfico. El problema de la desinformación y la detección de sesgos y falacias. Gestión de la información en			0,83 P/ 8,3%

		entornos digitales.			
<p>2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común. . Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p> <p>16'6% / 1,66 PUNTOS</p>	<p>2.2 .Contextualizar y analizar de modo crítico los problemas de España, de Andalucía y del mundo actual a partir del análisis de los elementos y procesos económicos, sociales y políticos más característicos de la Edad Contemporánea.</p>	<p>ASO.2.A.6. El sistema capitalista desde sus orígenes a la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>	<p>LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (TEMA 3. BLOQUE 7 DE LA PLATAFORMA)</p> <p>IMPERIALISMO Y COLONIALISMO (TEMA 2 BLOQUE 8)</p>		<p>0,83 /8,3%</p>
	<p>2.4. Adoptar un papel activo y propositivo en relación con el logro del bien común a partir del análisis histórico y crítico de distintos movimientos sociales y culturales, del proceso por el que se conquistaron los derechos individuales, laborales y sociales, y del desarrollo técnico y científico actual.</p>	<p>ASO.2.A.8. Ideologías políticas, nacionalismos y movimientos culturales, sociales y religiosos de la Edad Contemporánea.</p>	<p>LA NUEVA SOCIEDAD INDUSTRIAL (TEMA 1. BLOQUE VIII)</p> <p>LIBERALISMO Y NACIONALISMO. (TEMA 4, BLOQUE 7)</p>		<p>0,83 P./ 8,3%</p>
<p>3. Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes</p>	<p>3.1. Reconocer y contextualizar los cambios sociales y políticos más recientes de nuestra historia, a partir de la identificación y análisis de los principales hitos y acontecimientos históricos de España y de Andalucía durante la época contemporánea.</p>	<p>ASO.2.A.7. Permanencias y cambios políticos en la época contemporánea. De la servidumbre a la ciudadanía. La ley como contrato social. La conquista de los derechos individuales, laborales y sociales. El estado del bienestar.</p>	<p>LA CRISIS DE ANTIGUO RÉGIMEN. (TEMA 1 BLOQUE 7)</p> <p>LA REVOLUCIÓN FRANCESA. (TEMA 2 BLOQUE 7)</p>		<p>1,66 P./ 16'6%</p>

<p>descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>16'6% / 1,66 PUNTOS</p>					
<p>4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1</p> <p>16'6% / 1,66 PUNTOS</p>	<p>4.2. Explicar y argumentar el propio juicio ético ante problemas y retos fundamentales y de actualidad a los que se enfrentan España y Andalucía, a través del planteamiento, análisis y exposición de cuestiones y argumentos relativos a la globalización económica, los derechos sociales, el valor social de los impuestos, el respeto por las identidades etnoculturales y de género, y la prevención de las conductas sexistas y de violencia contra las mujeres.</p>	<p>ASO.2.C.3. Globalización económica y bienes públicos comunes. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.</p>	<p>LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA, LOS DERECHOS SOCIALES Y EL RESPETO A LAS IDENTIDADES. (MÓDULO V. BLOQUE 10. TEMA 4: DESAFÍOS DEL TERCER MILENIO APARTADOS 1 Y 3. MÓDULO VI, BLOQUE 12, TEMA 5: LA ECONOMÍA INTERNACIONA Y TEMA 4: EL ESTADO Y LA ECONOMÍA.)</p>		<p>1,66 P. / 16'6%</p>
<p>5. Entender la naturaleza interconectada y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5,</p>	<p>5.1. Describir las relaciones de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno, mediante el análisis de los problemas ecosociales más graves de nuestro tiempo.</p>	<p>ASO.2.C.9. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Implicación en la defensa y protección de los animales y del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	<p>LOS PROBLEMAS ECOSOCIALES LOS ODS Y LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE. (MÓDULO V. TEMA 4: DESAFÍOS DEL TERCER MILENIO APARTADO 2) INCLUYE CONTENIDOS NUEVOS.</p>		<p>1,66 P./ 16'6%</p>

<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> <p>16'6% / 1,66 PUNTOS</p>					
<p>6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p> <p>16'6% / 1,66 PUNTOS</p>	<p>6.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio priorizando las necesidades y los intereses personales y vocacionales y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>ASO.2.D.1. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Programas y oportunidades de formación a lo largo de la vida. Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Servicios de orientación académica y profesional. Retos de la revolución digital.</p>	<p>EL TRABAJO, LAS RELACIONES LABORALES Y EL MERCADO. LA INICIATIVA EMPRENDEDORA. (MÓDULO VI. BLOQUE 12. TEMA 2: INICIATIVA EMPRENDEDORA Y EMPLEO)</p>		<p>1,66 P. / 16'6%</p>
<p>COMPETENCIAS CLAVE: Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) , Competencia Plurilingüe, Competencia Matemática y básica en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (CMCT/STEM), Competencia Digital, (CD) Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), Competencia Ciudadana (CC), Competencia Emprendedora (CE), Competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC.)</p>					

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS:

A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.

B. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.

C. VALORES CIVILES Y ÉTICOS.

D. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

MÓDULO IV: SABERES BÁSICOS

BLOQUE A Y B: SOCIEDADES Y TERRITORIOS. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.

A.1. INTRODUCCIÓN: LA METODOLOGÍA DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y DE PENSAMIENTO HISTÓRICO.

(TEMA NUEVO)

A.2. LOS PROCESOS DE CAMBIOS EN LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA (Temas de la plataforma Módulo IV).

1. LA CRISIS DE ANTIGUO RÉGIMEN. (TEMA 1 BLOQUE 7)

2. LA REVOLUCIÓN FRANCESA. (TEMA 2 BLOQUE 7)

3. LIBERALISMO Y NACIONALISMO. (TEMA 4, BLOQUE 7)

4. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA NUEVA SOCIEDAD (TEMA 3. BLOQUE 7 Y TEMA 1 BLOQUE 8)

5: IMPERIALISMO COLONIALISMO (TEMA 2 BLOQUE 8)

BLOQUE C: VALORES CIVILES Y ÉTICOS.

C.1. GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA, LOS DERECHOS SOCIALES Y EL RESPETO A LAS IDENTIDADES. (MÓDULO V.

BLOQUE 10. TEMA 4: DESAFÍOS DEL TERCER MILENIO APARTADOS 1 Y 3. MÓDULO VI, BLOQUE 12, TEMA 5: LA ECONOMÍA INTERNACIONAL, TEMA 4: EL ESTADO Y LA ECONOMÍA)

C.2. LOS PROBLEMAS ECOSOCIALES: LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE ANTE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA. .(MÓDULO V. TEMA 4: DESAFÍOS DEL TERCER MILENIO APARTADO 2 Y CONTENIDOS NUEVOS).

BLOQUE D: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

D.1. EL TRABAJO, LAS RELACIONES LABORALES Y EL MERCADO. LA INICIATIVA EMPRENDEDORA.

(MÓDULO VI. BLOQUE 12. TEMA 2: INICIATIVA EMPRENDEDORA Y EMPLEO

Ponderación LOMLOE. 4º ESO ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO Curso 2023-2024

El valor porcentual de cada criterio se establece en función de su peso dentro de la Competencia Específica a la que pertenece, y se obtiene al dividir el número de competencias entre 100%, y a su vez, dividir el porcentaje resultante entre los criterios que están enlazados en esa competencia.

Los elementos curriculares están en la Orden de 30 de Mayo de 2023, que se puede encontrar en la página de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía:

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>

COMPETENCIA	CRITERIO	PONDERACIÓN
CE1 Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás.	1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.	4,76%
	1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	4,76%
	1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	4,76%
CE2 Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos de trabajo eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.	2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.	4,76%
	2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.	4,76%
	2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.	4,76%
CE3 Elaborar, con sentido crítico y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, teniendo en cuenta la realidad económica andaluza, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del entorno natural, social, cultural y artístico.	3.1 Preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida.	4,76%
	3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el entorno, teniendo en cuenta la realidad económica de Andalucía.	4,76%
	3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.	4,76%
CE4 Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.	4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.	4,76%
	4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.	4,76%
	4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.	4,76%
CE5 Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes	5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa.	4,14%
	5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y	7,14%

convincentes adecuados al contexto, y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.	soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso llevado a cabo.	
CE6 Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, profundizando en la realidad económica andaluza, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficaz, equitativa y sostenible.	6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permitieran su desarrollo.	3,58%
	6.2 Conocer y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.	3,58%
	6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios, para aplicarlos en el contexto andaluz.	3,58%
	6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, conocer la realidad económica andaluza y los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.	3,58%
CE7 Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética, y validando los resultados obtenidos para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.	7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.	4,76%
	7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, viabilidad y adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.	4,76%
	7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.	4,76%